2. La Escuela Dominical y la Comunidad:

Al preguntárseles si la Escuela Dominical los ayuda en la detección de los problemas, respondieron de la manera siguiente:

11 señalaron	:	casi siempre	41.0%
8 señalaron	:	algunas veces	29.6%
7 señalaron	:	siempre	26.0%
1 señaló	:	no ayuda	4.0%

Aunque estos datos revelan que una mayoria conocen también los problemas a través de las clases dominicales, no significa una interpretación confiable de la situación, sino interpretaciones empireas y poco criticos de la realidad.

3. Participación en la Comunidad:

A partir de ésto, entraremos ahora a analizar la participación de los educandos en su comunidad.

Al averiguar acerca de su participación en la comunidad, a cinco respondieron que lo hacen siempre; doce respondieron a veces; cinco, que casi siempre; tres, no participan; y dos, no respondieron.

Se puede interpretar ésto, como cierta apatia en cuanto a un verdadero interés a involucrarse en la comunidad. Contrario a ésto, la participación en la iglesia resulta elevada.

En la iglesia, tan sólo en los grupos corales, 20 de los 27 alumnos toman parte,y 10 en el grupo juvenil, que representa un alto porcentaje de jóvenes involucrados en actividades intraeclesiales. Todo ésto da pie a decir que la proyección del jóven en la comunidad ha sido poca; máxime si analizamos el poco sentido de proyección por los grupos eclesiales.

4. <u>La Metodologia Educativa</u>:

En páginas anteriores señalamos como se inició el sistema educativo. Veamos ahora lo que sucede en el presente.

En la metodologia de enseñanza, podemos destacar el uso del diálogo, usualmente utilizado en la conducción de las clases. De los 27 alumnos, tenemos registrados un 63% que así lo confirman, frente a 14.8% que lo niegan; mientras los restantes no respondieron.

Aunque el diálogo compone parte de la dinámica de la clase, se sigue el sistema tradicional de sentarse en filas; un 63.% así lo confirma; los otros no respondieron.

Por otro lado, 74% de los alumnos comparten la opinión que alumnos dirigen a veces las clases. Como sabemos, la colocación en círculos a la hora de las clases facilita sobremanera el diálogo; no obstante, es utilizado muy poco; así lo testimonia la opinión de un 37% que señalan que sí se practica; otros 37% lo niega; y 26% no dieron respuesta.

En relación a la preparación de los maestros, según la opinión de los alumnos, un 88.9% dicen que los maestros sí se preparan para las clases; los restantes 21.1% no respondieron.

En resumen, la metodologia es muy pobre, cuando hoy dia existe infinidades de métodos que responden más a los propósitos de una educación moderma.

El hábito de sentarse en filas, puede restar en gran manera el alcance del diálogo que en la clase se desarrolle.

5. Deficiencias en la Escuela Dominical:

Con respecto a las deficiencias, aparecen la falta de recursos didácticos como la necesidad más apremiante, sobre la cual el 44% de los alumnos coincidieron.

La distribución de espacio, ó mejor dicho, las condiciones físicas, viene en segundo plano con 33.3% a favor; 22.2% están inconformes con las clases que se dan; y por último, el 11.1% están inconformes con los maestros.

Estas y otras deficiencias fueron externadas en la sección de recomendaciones, que transcribimos a continuación.

Recomendaciones:

a. Que halla más sencillez en las lecciones tratadas
b. Deseo que se utilice un léxico al alcance de los alumnos
c. Que se imparte cursos de inglés
d. Que los alumnos participemos más en las clases
e. Urge material didáctico
f. Hace falta actividades deportivas
g. Falta mejores condiciones físicas
h. Mejor relación alumno - maestro
i. Mejor comunicación educador - educando
j. Más responsabilidad de los maestros
k. Pido mejores maestros

En resumen, las recomendaciones registran en términos generales una grave situación, cual es la precaria comunicación en las clases, que pone en tela de juicio la efectividad del diálogo. Así que aunque la falta de recursos didácticos salió a relucirse como el mayor problema, el anterior debe ser prioritario, ya que de nada valen los recursos didácticos sin una comunicación adecuada.

ANALISIS DE ENCUESTAS A LOS MAESTROS

De los 6 maestros que componen el cuerpo docente correspondientes a los alumnos de 12 años, pude recibir 5 encuestas debidamente contestadas.

El primer punto a considerar, será el concepto de educación. El 100% coincidió en que educación es: "posibilitar la autorealización" del educando. Esta afirmación tiene implicaciones profundas que espero desarrollar mejor en la última parte de este trabajo.

Se les solicitó también sus opiniones con respecto a los que ven deficientes en la Escuela Dominical. Sus respuestas fueron las siguientes:

3 dijeron la preparación de maestros
3 " las condiciones físicas
2 dijeron los materiales didácticos
1 dijo los textos de enseñanza

Parece ser la falta de materiales didácticos que preocupa a los alumnos no le es problema a los maestros. Pero si coincidieron en la falta de maestros, punto importante a considerar.

Problemas de la comunidad.- Al igual que los alumnos, los maestros externaron sus opiniones en relación a los problemas en la comunidad limonense. 100% coincidieron en que la desintegración familiar aqueja sobremanera a la provincia.

La falta de centro de diversión ocupa el segundo lugar, con 80%. El alto índice de desempleo antes señalado constituye

para los maestros el tercer problema en orden de importancia; un 60% afirmaron dicha posición.

La deficiente salud y falta de agua potable, no fue señalado como problema de mucha importancia; sólo un 20% de los docentes lo ven así.

La escuela dominical y los problemas.- Aquí también, el 100% de los educadores coincidieron en que la escuela dominical ayuda el reconocimiento de dichos problemas; 4 dijeron que a veces ayuda, y 1 que casi siempre.

Pero el caso no es el reconocimiento de los problemas, sino la búsqueda de una vía a enfrentarse a dichas situaciones. Culpan por los problemas, a los miembros de la comunidad en especial; 4 maestros así lo afirman; mientras que 3 de ellos dicen que el culpable es el gobierno local; y por último, sólo 1 achaca la culpa a los políticos.

Resumen

Al afirmar una mayoría que la comunidad es el culpable de los problemas, es porque también ven la solución en ella misma. De manera que lo que es imprescindible es una tarea en conjunto, hacia la superación de dichas situaciones; pero no será posible, si seguimos en el tipo de educación que hoy persiste.

Interés por las clases/los alumnos.- El contenido de las clases preparadas por los maestros parecen satisfacer a los alimnos, según el 100% de los maestros encuestados. Los temas gustados por los educados, según los maestros, son:

deportes
noviazgo y matrimonio
vida cristiana práctica

Los tre temas indicados son netamente de caràcter existencial. El jòven de hoy vive en un mundo cambiante; por eso exige orientaciòn en este campo. Esto nos constata que es necesario que la educaciòn se convierta en vida, y no un apartado en la vida deleducando. Debe de ser concebido como una ayuda a la autorealizaciòn del individuo.

Recomendaciones

A pesar de que los mismos alumnos formulan algunos recomendaciones en pro de una educaciòn cristiana màs eficiente, creo necesario brindar estas otras a manera de aporte a los docentes, educandos y lideres de la iglesia, tendiente al mismo propòsito.

1. Llevar a cabo un programa de evaluaciòn, cuyo fin ùltimo sea el anàlisis del proceso educativo, el porquè y el para què de la Escuela Dominical.

2. Promover el espiritu creativo en los alumnos de la escuela dominical a travès de todos los medios disponibles, para asi mermar inhibiciones y promover personas libres.

3. Promover el anàlisis de la realidad limonense, y un espiritu critico frente a ella.

4. Buscar mayor acercamiento de los alumnos con otros de las distintas iglesias a travès de proyectos concretos que tengan proyecciòn hacia la comunidad limonense.

5. Idear la manera màs eficiente de proveer a la escuela dominical de materiales de enseñanza que capacite al jòven a vivir una vida cristiana de entrega y amor a Dios y a la humanidad.

6. Aprovechar los recursos y valores culturales como elementos básicos en la enseñanza.

7. Capacitar mejor a los maestros y tener encuentros periódicos donde tengan la oportunidad de compartir experiencias y desarrollar planes conjuntos en beneficio de la educación cristiana en la iglesia.

8. Promover la participación de los alumnos en la escuela dominical de acuerdo a sus talentos.

9. Hacer que los temas programáticos salgan del medio de los alumnos, y que sean tratados de manera dialógica y no unilateral.

CONCLUSION

La comunidad - problemas y origen.

1.1 Los problemas encarados por las encuestas indican su carácter vivencial y que no son problemas ausente del ámbito de la vida misma de la iglesia al cual pertenecen.

1.2 Existen divergencias al señalar los verdaderos culpables de los problemas. A mi parecer, éstos reflejan dos cosas:

a. La poca objetividad con que son tratados en las clases dominicales.

b. El desinterés por estudiarlos como asunto que tiene relación directa con la educación cristiana, que a su vez es considerado como posibilitador de la autorealización del individuo.

La Escuela Dominical.

2.1 En cuanto a las deficiencias vistas por ambos grupos encuestados, el contenido de las clases no es cuestionado; más bien se refieren a problemas que se pueden llamar de infraestructura. Los maestros sienten la necesidad de una mejor preparación, mientras que los alumnos solicitan mejores recursos didácticos.

2.2 Los temas de myor interés para los alumnos son de carácter existencial: "vida cristiana práctica", "noviazgo y matrimonio", y "deportes". Esto refleja que hay mayor interés por los problemas que a diario vive el jóven, y nos demuestra que la educación que busca autorealización no se da fuera de la realidad misma.

2.3 Tomando en consideración las recomendaciones hechas por los alumnos, parece existir una brecha entre educador y educando, constatado en los siguientes ejemplos: "que se utilice el léxico al alcance de los alumnos". Que haya "mejor relación alumno - maestro".

Todo ésto contribuye a que la educación cristiana no esté alcanzando sus metas y objetivos señalados, como autorealización y cambio integral, ýa que la barrera de la comunicación se hace palpable através de las recomendaciones.

2.4 En cuanto a la conciencia demostrada con respecto a los problemas de la comunidad, no es más que una apreciación a nivel empirico. A la par de ésto, y a pesar de que existe más de seis diferentes grupos en la iglesia, ninguno tiene proyección hacia la comunidad; más bien, debido a la alta participación de los alumnos en éstos, parece servir como simple refugio.

CAPITULO III
REFLEXIONES HACIA UNA EDUCACION TRANSFORMADORA

La Iglesia y su rol

El presente ensayo no es un mero agregado de este trabajo, sino que constituye, si se puede decir, la esncia del mismo. Es una reflexión no sólo a partir de datos recopilados y expuestos previamente, sino que representa inquietudes que brota de experiencia pasada, y una búsqueda de un futuro nuevo, no sólo para una comunidad eclesial, sino para todo un pueblo que busca la transformación de la presente situación de injusticia y engaño a que son sometidos.

Anteriormente expuse el breve trasfondo de la Provincia de Limón, y es obvio de reconocer que dicha provincia vive hoy su presente lleno de serios pronlemas como los manifestados por las propias encuestas. Los pocos logros que tiene la provincia, de los cuales hoy disfrutamos, han sido gracias a las luchas decididas de un pueblo que despierta de vez en cuando contra los engaños a que le tiene sometido los gobernantes a través de toda la historia política de Costa Rica.

Si nos preguntamos, la iglesia como comunidad constituído por hombres y mujeres que profesan una fé y creencia en Dios, cuál ha sido, y cuál debe ser su papel en esta realidad?, nos encontraríamos con varias alternativas. Pero aún así, ese Dios que profesamos, es un Dios de amor; y por lo tanto, profesar su Nombre es vivr su amor encarnado en la comunidad donde nos encontramos ubicados. De esta

manera estoy convencido que la iglesia sólo podrá vivir el amor de Dios incertado en toda la problemática del pueblo que sufre en busca de una transformación real en donde reine el amor y la justicia.

La iglesia que reconoce su misión no podrá declararse apolitico, tampoco declarar que el sufrimiento y la justicia que el pueblo vive, no compete al evangelio. Recordemos que la esclavitud que por más de cuatro siglos caló hondamente sobre las espaldas de millones de seres humanos que ahora repudiamos, en gran parte no sólo tuvo el apoyo de algunas iglesias, sino la ingenuidad de otros; declarando que el evangelio nada tiene que ver con dichos pueblos sociales.

Miles de cristianos en todo el mundo, han reconocido que tal apoliticidad del mensaje evangélico que muestra una franca ingenuidad, ya no es aceptable. Esta falsa apoliticidada ha servido como instrumento de propagación del mal en todos los aspectos de la vida humana. Como ejemplo de dichos cristianos entre muchos otros, tuvimos al pastor Martin Luther King, quien bajó desde el mont'iculo del púlpito para vivir el evangelio para volver con palabras nuevas a su congregación; reconoció que la palabra de Dios se vive en una acción y reflexión constante inmerso en los sufrimientos de los que son blancos de la injusticia; reconoció que aquel evangelio de amor no puede seguir viviendo a espaldas de la segregación racial.

Es por eso que esta reflexión pretende ser un reto, a que pensemos que el evangelio no termina en mera comprensión de la situación injusta, sino que constituye una acción transformadora, que es la única manera de que la iglesia vive su misión verdadera.

Es por eso que la Escuela Dominical, utilizado como instrumento educativo vital por las iglesias evangélicas, hoy merecen una profunda revisión en todas sus dimensiones, con el sólo propósito de convertirlo en un instrumento de cambio como fue en su nacer, no sólo en la conciencia del individuo, sino en la comunidad a través de la acción conciente del pueblo de Dios.

Es así, siguiendo esta reflexión, avocaré a señalar las implicaciones que representa para el futuro de la educación en la iglesia Bautista; algunas afirmaciones dadas alrededor del concepto de educación, objetivos concretos y la practicidad del aprendizaje.

La Escuela Dominical, núcleo de la educación cristiana

La Escuela Dominical ansia volver a nacer. Digo ésto, porque muy pocos conocen acerca del nacimiento de la que hoy se ha convertido en instrumento vital de adoctrinamiento.

Haciendo un poco de historia; la Escuela Dominical nació en un momento de opresión é injusticia. La Inglaterra de la gran revolución Industrial fue la cuna de ella. Esta época que marcó una nueva experiencia en el quehacer histórico humano, estaba acompañado de un gran sector marginado constituido por hombres, mujeres y niños que laboraban en las fábricas en situaciones infrahumanas, sometidas a jornadas diarias se superaban las que hoy disfrutamos. Estaban también marginados en la educación. Dicha escuela surgió como respuesta a la situación; pretendia dotar a los niños proletarios de una educación que consistia primordialmente en "lectura, escritura, arimética", y lecciones biblicas con el propósito fundamental de capacitar a estos niños para una vida cristiana inteligente.[1]

Este espiritu de transformación de la escuela dominical, con el tiempo se ha tornado en espiritu de justificación de orden de cosas. Este ha perdido su actitud profética, critica y creadora. Se ha convertido en un momento de encuentro de educador y educado, donde los primeros imponen de manera pacifica, ciertos contenidos, considerados como verdades absolutas, desconectados de toda la realidad del educando. En otras palabras, lo que crea es un tipo de educando esquizofrénico que trata de vivir dos realidades; la realidad presentada por el maestro, y la otra con la cual está en contacto diario.

Es más, el mundo de significaciones y valores le es ajeno, cosa que imposibilita el encuentro del alumno co su realidad. De manera que hablar de la necesidad de que la escuela dominical nazca de nuevo, implica que la educación no sea concebida como instrumento de indoctrinación de verdades biblicas, universales y absolutos, sino como una vida donde tanto el educador como el educando se colocan de cara a la realidad a través de un análisis serio y de espiritu transformador sin apartarse de la palabra de Dios, que asi cobra vida.

Bajo esta premisa consideramos enseguida las implicaciones que tiene la educación expresada por el 100% de los maestros encuestados; como una tarea que busca la autorealización del individuo, y por ende un cambio integral. De igual manera veremos las implicaciones del diálogo en la educación, y algunos dualismos que debe ser superada en aras de una educación transformadora.

Educación como autorealización

En primer término, asumir tal afirmación es negar primordialmente dos formas conceptuales de educación tradicional: edu-

cación como instrucción, cual es negación de la creatividad; y educación como indoctrinación, que niega la libertad. Ambas reducen al educando al mero instrumento en manos del educador.

En segundo término, al asumir la educación como proceso de autorealización del educando, estamos desechando ó dispuestos a desechar viejos dualismos que no concuerdan con esta nueva concepción.

Primer dualismo.- "Se educa hoy para la vida". Esta dicotomía separa la vida de la educación. Niega que la vida misma de las personas sea una vida de constante aprendizaje, así niega la autorealización del individuo, ya que la educación lo va a moldear para vivir luego una vida en un mundo cambiante.(2)

Segundo dualismo.- "Cuando se establece una separación drástica de funciones entre educador y educando". El primero que posee la verdad; y el segundo el recipiente pasivo que recibe aquella verdad. Esta dicotomía de funciones desnaturaliza al individuo, convirtiéndolo en objeto, y que en última instancia, niega su autorealización.(3)

Tercer dualismo.- Cuando se habla de una"formación social" y una "formación religiosa", como si el segundo no incide en el primero, y el primero en el segundo, desechando que toda la obra educativa en el sentido amplio, es necesariamente social.(4)

Cuarto dualismo.- La superación drástica entre persona y sociedad, donde el primero inmune al segundo y viceversa. Tal dualismo coloca en especial al individuo a observar

a la sociedad como aquel mundo donde no debe comprometerse en aras de salvar ó mantener su inmunidad.

Asi podemos seguir enumerando otras dicotomias; no obstante, éstos son suficientes para continuar.

Ahora, la educación como aurealización del individuo implica que tengamos una nueva visión del hombre; se trata de pensar en el hombre como seres en el mundo con los demás hombres y con Dios. Como seres, qué están haciendo en el mundo; qué transforman con el trabajo creador.(5)

Esto implica que la educación que la escuela dominical debe implementar hará al individuo conciente que Dios como Creador Supremo, le ha otorgado el mismo don creador de hacerse del mundo el lugar donde posibilite su vida junto a los demás. Le hace librar de pensamientos fatalistas de aceptar el mundo como una situación predeterminada. Esto indudablemente creará en el educando una conciencia de responsabilidad en el mundo que le rodea; incertando em él como ser creativo, responsable ante Dios perpetuar la injusticia responsablemente, ó por transformar aquella en situación justa.

Es en esta dimensión que la educación como autorealización toma carácter utópico, ó sea se anticipa,ó vive anticipadamente un nuevo tipo de sociedad.

Nunca se deja fosilizar su acción ni se conforma; convierte todo su quehacer en algo temporal no dejándose atrapar por modelos estáticas ú ideologias semejantes. Su quehacer a través del hombre nunca se acaba; asi ejerce su don creativo.

De esta manera, la fé que vive el individuo como cristiano, tampoco se reduce a ciertas prácticas morales; se traduce en actividad creadora y responsable. Es por eso que la educación, como autorealización, no puede aceptar verdades eternas, abstractas y absolutas. La verdad se verifica en su acción responsable, en el compromiso con su realidad. El papel de dicha concepción de educación no puede más que incidir profundamente en sus métodos, sus prácticas y en todo su quehacer, para posibilitar al alumno a asumir esta vida. Asi estará relativisando su presente, buscando servir al hombre y a Dios mismo.

Además, la educación como posibilitador de la autorealización, implica una seria responsabilidad. Posibilitando al educando no sólo es dejarle ser creativo; Implica además crear en él una conciencia critica frente a su realidad.(6)

El individuo siempre vive una realidad que le es común a todos, pero rara vez solemos pensar más allá de ella. A veces tomamos una actitud fatalista, en el sentido de aceptar su predeterminación; otras veces para no crear problemas la justificamos. La verdad del caso es que para cada situación hay factores que han intervenido de una y otra manera en su formulación.

La educación determinada como posibilitador de la autorealización del individuo, debe asumir actitud seria ante la realidad a que se refiere; debe dotar al educando a los instrumentos criticos necesarios a que cuest ione la legitimidad de ciertos acontecimientos y procesos con el cual está relacionado a diario. Sólo asi creará individuos responsables en su participación.

La educación cristiana, vista en estos términos no podrá mantenerse al margen de los acontecimientos de la vida del cristiano en general, su educación religiosa debe estar ligado a dicha realidad. Esto no quiere decir que vamos a abstraer de la Biblia las verdades que han sido históricas, y aplicarlos ahistóricamente, sino debe ser sustituído por una actitud dialógica, en que tanto el educador como el educando entren en diálogo con su situación histórica y la palabra de Dios. En esto confiamos en la labor del Espíritu de Dios. De esta manera, ninguno se impone sobre el otro; todos juntos buscan la voluntad de Dios, que en última instancia no significa cruzarse de brazos, sino se traduce en acción responsable. Más adelante volveremos a hablar de la actitud dialógica.

Otro aspecto de la educación cristiana como posibilitador de la autorealización del individuo es que conlleva en sí una labor de autoconocimiento, que constituye una "condición esencial" para la "acción responsable".

El individuo necesita conocerse a sí mismo; sus debilidades, y ante todo el porqué de su existencia. Se ha dicho que "mientras una planta no necesita comprender lo que es ser planta para existir, un ser humano no puede ser completamente humano hasta que conoce lo que es".[7] La responsabilidad en la acción no puede hacerse libremente cuando conocemos que existen fuerzas externas que muchas veces imponen sobre las personas, valores, imágenes, y roles que no le permite ser responsable en su compromiso; guiándolos a actuar irresponsablemente, invalidando así la seriedad de sus deseos.

En resumen, la educación como posibilitadora de la autorealización, si no asume esta tarea de autoconocimiento, estará

fomentando al tipo de hombre que no se conoce; esclavos de fuerzas extrañas, y por lo tanto serán hombres no libres; sus acciones no serán auténticas y responsables, sino por presiones exteriores incontrolables.(8)

Otra implicación de la educación como posibilitadora de la autorealización del individuo es que se proyecta en una educación comunitaria. Para el cristiano; aún más, debe reconocer que su propia fé se vive en comunidad. Su acción no podrá ser responsable desligado de la comunidad. Es en ella que se enriquece, se nutre, y se profundiza en acciones responsables. Su fé tiene origen común, de manera que su aislamiento de la vida comunitaria puede desembocar en una acción irresponsable y errada.

Una educación cristiana vivida en comunidad no sólo guia a una acción responsable, sino será el testimonio real y efectivo de nuestra vida cristiana.

Educación y Cambio Integral

Los maestros, en sus respuestas, coincidieron en que la educación cristiana conlleva la búsqueda del cambio tanto en la comunidad, como en el individuo. Esta respuesta también lleva implícita serias implicaciones.

De antemano, rechaza toda fosilización ú estancamiento; la seguridad aqui entra a ser relativa y temporal. Esta nueva manera de concebir a la tarea educativa resuelve en última instancia que el cambio está inherente a todo el quehacer humano; y si el cambio está inherente, el quehacer humano también involucra al ser humano, que de una ú otra manera está condicionado por él.

En síntesis, "el hombre y su relación con el mundo se consideran como un proceso inacabado"; ambos se encuentran en un constante cambio. Esto además infunde en la educación, un nuevo sentir; no de imponer sobre el mundo soluciones mágicas, no de respuestas mágicas, sino entra en diálogo con la situación, que en sí implica ubicarse dentro de ella misma. * El individuo que asume dicha educación, también sabe que no puede aplicarse a sí mismo soluciones dadas en otras épocas; debe reconocer el cambio de las relaciones que el mundo sufre através de la historia.

La educación como tal, estará en constante revisión de sus quehaceres, métodos, fines, contenido, etc., etc. Así estará siendo y nunca acabará su misión. Es de aceptar entonces, que el quehacer educativo es temporal y relativo; debe estar cambiando en la medida que avanza con el solo fin de servir a la humanidad.

La educación que persigue el cambio integral, que en términos cristianos es conversión, si reconoce la influencia de la situación social sobre el individuo, y éste sobre la situación, no podrá en sus métodos y contenidos, buscar la conversión del individuo como prioritario, sino es una tarea doble; ambas deben ser tareas prioritarias; entrando así a plantear lo que algunos llaman la necesidad de la de la conversión de las estructuras sociales que condicionan al hombre.

Educación y diálogo.- En el análisis hecho de la situación educativa, hay una mayoría que favorece el diálogo como manera efectiva de conducir las clases de escuela dominical.

En primer lugar, en el diálogo como lo dice el famoso educador y pedagogo P. Freire, se suprime el tradicional dualismo educador - en términos de poseedor de la verdad- y educando -en términos de receptor pasivo - para convertirse

en una relación "educador educando" y "educando educador" ambas se enfrentan al desafío de la realidad circundante en decidida actividad de modificarlo.(9)

Aquí, el educador no se acerca al educando con el producto ya acabado, sino que ambos buscan el producto donde ninguno se impone sobre el otro. Es obvio pues, que en dada interacción se reflejará la conflectividad; que debe ser visto como un elemento inherente al diálogo; como la búsqueda del hombre a forjar una nueva existencia, pero también es el reflejo de la desigualdad y contradicción que él mismo vive.(10)

Aquí también resulta intolerable la aplicación de verdades resultantes de diálogos producto de otra realidad histórica.

Otra implicación del diálogo, es que de cara a la realidad, los participantes no efectúan tan sólo un ejercicio intelectual, sino el fin último es transformarlo, pues sin ésta intención no se diferencia del esquema educativo tradicional "bancario". En este proceso es cuando los participantes ponen en verdadera acción responsable su creatividad, su actitud critica, y en general, el proceso comunicativo entra en pleno desarrollo.

Otra implicación del diálogo, es que junto a la búsqueda de transformar la situación, va ligada la esperanza. "Si los sujetos del diálogo no esperan nada de su quehacer, ya no puede haber diálogo".(11) Esto quiere decir que el impulso al diálogo es la transformación, y éste a su vez, contiene un alto dosis de esperanza. De manera que fuera de ésta, la vida del hombre resultaria vacia y estéril.

Esta otra implicación que va muy ligada al anterior considero que el diálogo se hace alrededor de la fé en Dios y en los hombres. La fé juega un papel importante; vale mencionar que aqui es donde se diferencia la educación cristiana de la educación no cristiana. La fé, tanto en Dios como en los hombres, nos hace actuar tanto responsablemente como con esperanza.

La educación cristiana debe asumir su quehacer no con miedo, sino con fé que de otra manera estaria restando su poder transformadora. El diálogo implica además un profundo amor al mundo y por los hombres;[12] no puede haber un auténtico pronunciamiento convertido en acción creativo y recreativo, sino es impulsado por el amor.

En síntesis la educación dialogada que implica superación del dualismo educador educando, donde anbos se colocan de cara a la realidad con esperanza, fé y amor al mundo y a los hombres en aras de su transformación, será auténticamente cristiana. De otra manera, fallaria en sus intentos.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. James Smart, "Cómo llegamos a ésto?", en El Ministerio Docente de la Iglesia; (un estudio de los principios básicos de la Educación Cristiana). p.97

2. Cecilio de Lora, "La Educación como proceso liberador", en Educación y diálogo. p.27

3. Idem; p.28

4. José Vasconcellos, y otros, "La comunidad educativa como lugar de la concientización", en La Escuela Comunidad Educativa. p.53

5. Cecilio de Lora, op. cit., p.19

6. Idem; p.16

7. Beatriz Melano de Couch, "Educación, Teología e Historia" en Teología y educación, una filosofía de la educación cristiana desde una perspectiva latinoamericana; p.10

8. Ibid.

9. Cecilio de Lora, S.M.,op. cit.,p.38

10. Ibid.

11. Paulo Freire, "La dialogicidad", en Pedagogía del Oprimido. p.103

12. Idem., p.99

ARTICULOS

PARTIDO AUTENTICO LIMONENSE. "Limón: Historia de opresión y lucha".

SOBRADO, MIGUEL. "Caracterización histórica social de la provincia de Limón". Heredia: Universidad Nacional. Agosto 1976, 32pp.

VEGA, C.J. "Etapas y procesos del desarrollo histórico social de Costa Rica". Heredia: Universidad Nacional. Septiembre 1977, 26pp.

MELANO, B. "Teologia y Educación, una filosofia de la educación cristiana desde una perspectiva latinoamericana. Buenos Aires. Facultad Evangélica de Teologia. 1967, 23pp.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1.- CELADEC. Objetivos de una Educación Cristiana para Hoy. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda. 1976, 72 pp.

2.- FREIRE, PAULO. Las iglesias la educación y el proceso de liberación humana en la historia. (Trad. del inglés por Sergio Paulo de Silva y René Kruger). Buenos Aires: La Asociación Editorial Aurora. 1975, 47 pp.

3.- FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. Bogotá: Editorial América Latina. 1975, 262 pp.

4.- SMART, JAMES D. El ministerio docente de la iglesia. (Trad. del inglés por Beatriz E. Melano de Couch). Buenos Aires: Methopress. 1963, 215 pp.

5.- LORA, CECILIO de. Educación y diálogo. (Colección Iglesia Nueva). Bogotá: Indo American Press Service. 1975, 50 pp.

6.- MELENDEZ, CARLOS y DUNCAN, Q. El Negro en Costa Rica. San José: Editorial Costa Rica. 1972, 281 pp.

7.- NELSON M. WILTON. AHistory of Protestantism in Costa Rica. Princeton, New Jersey. 1957, 414 pp.

8.- VASCONCELLOS, JOSE de y LORA, CECILIO de. La escuela comunidad educativa. (Colección: Educación hoy). Bogotá: Ediciones Paulinas. 1972, 55 pp.